

IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI FORMATIVI

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: | IMPARARE A IMPARARE | | | |
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE: | <i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i> | | | |
| | FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA | | FINE SCUOLA PRIMARIA | |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio | Saper osservare. Saper ascoltare. Chiedere spiegazioni. Saper collaborare. Saper operare in un contesto rispettando i ruoli e i turni di intervento. Individuare il materiale occorrente e | Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti scolastici e non. Conoscere le principali regole di convivenza. Conoscere semplici strategie di memorizzazione. | Saper osservare. Sapersi concentrare e mantenere attenzione adeguata allo scopo. Saper ascoltare. Sapersi confrontare. Saper intervenire in maniera | Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscere i propri punti di forza e i limiti. Conoscere metodologie e strumenti di ricerca |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------|
| <p>apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalita di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> | <p>gestirlo. Utilizzare il diario scolastico. Saper leggere una tabella.</p> | | <p>pertinente. Essere consapevole delle proprie abilità. Saper collaborare. Saper operare in un contesto rispettando i ruoli e i turni di intervento. Selezionare le informazioni essenziali. Saper riutilizzare le informazioni. Saper sintetizzare. Saper dividere in sequenze. Saper utilizzare dizionari e indici. Saper interpretare una tabella. Saper applicare semplici strategie di studio come sottolineare parole importanti e dividere i testi in sequenze. Presentare le proprie conoscenze utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Trasferire le conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.</p> | <p>dell'informazione.</p> |
|---|--|--|--|---------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Utilizzare strategie di memorizzazione. Utilizzare le nuove tecnologie. | |
|--|--|--|--|--|

TRAGUARDI FORMATIVI

| | |
|-----------------------------------|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: | IMPARARE A IMPARARE |
| FONTI DI LEGITTIMAZIONE: | <i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i> |

FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE |
|--|---|---|
| Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalita di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | Saper ascoltare. Sapersi concentrare e mantenere attenzione adeguata allo scopo. Sapersi confrontare rispettando opinioni diverse. Valutare le proprie conoscenze e lacune. Saper collaborare. Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. Saper produrre grafici, diagrammi, tabelle. Utilizzare strategie di memorizzazione. Descrivere alcune delle proprie modalita di apprendimento. | Essere consapevole delle proprie abilita. Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscere il proprio ruolo nei diversi contesti scolastici e non scolastici. Conoscere le proprie responsabilita, i propri punti di forza e i limiti. Conoscere strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle prioritA e delle risorse. Saper problematizzare le situazioni per trovare un senso negli apprendimenti. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e del carico di lavoro.</p> <p>Argomentare le proprie conoscenze utilizzando il linguaggio specifico delle discipline.</p> <p>Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie.</p> | |
|--|--|--|

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

| D Iniziale (VOTO < 6) | C Base (VOTO 6) | B Intermedio (VOTO 7-8) | A Avanzato (VOTO 9-10) |
|--|--|--|---|
| L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

IMPARARE A IMPARARE

LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| D Iniziale (VOTO < 6) | C Base (VOTO 6) | B Intermedio (VOTO 7-8) | A Avanzato (VOTO 9-10) |
|--|--|--|---|
| L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |