

SPIRITO DI INTRAPRENDENZA E IMPRENDITORIALITA'

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TUTTE

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INTRAPRENDENZA E IMPRENDITORIALITA'			
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</i> <i>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>			
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine	<i>(Dalle Indicazioni Nazionali del 2012)</i> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, anche nelle lingue straniere.	Regole della conversazione; Padronanza di espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione. I ruoli e la loro funzione.	<i>(Dalle Indicazioni Nazionali del 2012)</i> Interagire, anche in lingua straniera, in modo collaborativo in un contesto, assumendo gli impegni assegnati e portandoli a termine.	Regole della conversazione; Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro. I ruoli e la loro funzione.

<p>compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi. Comprendere e produrre testi di tipo diverso in vista di scopi pratici.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>Muoversi nel territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche in vari contesti d'esperienza attraverso l'approccio scientifico</p> <p>Esprimere le proprie sensazioni relativamente a messaggi di diverso tipo.</p>	<p>Padronanza della lettura e della scrittura; Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</p> <p>Fasi di un problema; Fasi di un'azione. Modalità di decisione.</p> <p>Conoscenza dello spazio vissuto.</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) Fasi di un problema; Fasi di un'azione. Modalità di decisione.</p> <p>Approccio laboratoriale</p>	<p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Descrivere le fasi di un gioco o di un'attività conosciuta rispettandone le regole.</p> <p>Interpretare informazioni consultando testi di genere diverso.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali circostanti.</p> <p>Ricavare e organizzare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni..</p> <p>Risolvere situazioni problematiche attraverso il metodo scientifico.</p> <p>Esprimere la propria creatività in vari contesti</p> <p>Organizzare i propri impegni, inserendoli in agenda.</p>	<p>Ricerca di informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Le fasi di una procedura. Diagrammi di flusso. Fasi del problem-solving.</p> <p>Realizzazione di esperimenti scientifici.</p> <p>Attività laboratoriali. Utilizzo di strumenti e tecniche convenzionali e non</p> <p>Gestione di un'agenda.</p>
---	--	---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INTRAPRENDENZA E IMPRENDITORIALITA'	
FONTI DI LEGITTIMAZIONE:	<i>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</i>	
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Intervenire in una conversazione, anche in lingua straniera, fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>Argomentare la propria tesi.</p> <p>Proporre un'attività motivandone le scelte, mettendo in luce le criticità e le opportunità, confrontandosi con gli altri.</p> <p>Integrare con altri saperi le proprie esperienze.</p> <p>Ricavare, confrontare e riformulare informazioni per riorganizzarle in modo personale .</p>	<p>Regole della conversazione I ruoli e la loro funzione. Strumenti per la decisione.</p> <p>Utilizzo di linguaggi appropriati nelle diverse discipline.</p> <p>Liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle. Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. Strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.)</p>

	<p>Orientarsi nelle realtà territoriali anche lontane.</p> <p>Trovare soluzioni convenzionali e non ai problemi scegliendo quelle più vantaggiose e motivandole.</p> <p>Progettare, realizzare esperimenti e valutarne i risultati.</p> <p>Esprimere la propria creatività in vari contesti.</p> <p>Organizzare i propri impegni inserendoli in agenda.</p>	<p>Utilizzo di programmi multimediali e non.</p> <p>Le fasi di una procedura. Diagrammi di flusso. Fasi del problem-solving. Metodo scientifico.</p> <p>Attività laboratoriali e utilizzo di tecniche convenzionali e non.</p> <p>Gestione di un'agenda su diversi supporti.</p>
--	---	--

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

SPIRITO DI INTRAPRENDENZA E IMPRENDITORIALITA'

LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

D Iniziale (VOTO < 6)	C Base (VOTO 6)	B Intermedio (VOTO 7-8)	A Avanzato (VOTO 9-10)
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

SPIRITO DI INTRAPRENDENZA E IMPRENDITORIALITA'

LIVELLI DI PADRONANZA

CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D Iniziale (VOTO < 6)	C Base (VOTO 6)	B Intermedio (VOTO 7-8)	A Avanzato (VOTO 9-10)
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.